

I. Wymagania edukacyjne z matematyki dla klasy 2 liceum ogólnokształcącego na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania Agnieszki Kamińskiej i Doroty Ponczek Nowa Matematyka – zakres podstawowy

Zakłada się, że uczeń spełnia wymagania edukacyjne z matematyki określone na poprzednich etapach edukacji i aktywnie korzysta z nich przy rozwiązywaniu zadań.

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
I. Funkcja kwadratowa				
Uczeń: - szkicuje wykres funkcji kwadratowej $f(x) = ax^2$, gdzie $a \neq 0$, i odczytuje z wykresu jej własności - szkicuje wykres funkcji kwadratowej $f(x) = ax^2 + q$, gdzie $a \neq 0$, i odczytuje z wykresu jej własności - szkicuje wykres funkcji kwadratowej $f(x) = a(x - p)^2$, gdzie $a \neq 0$, i odczytuje z wykresu jej własności - podaje wzór funkcji kwadratowej w postaci ogólnej i kanonicznej - oblicza współrzędne wierzchołka paraboli, wyznacza równanie osi symetrii paraboli - przekształca postać kanoniczną funkcji kwadratowej do postaci ogólnej - rozwiązuje równanie kwadratowe niepełne metodą wyłączania wspólnego czynnika przed nawias lub stosując wzór skróconego mnożenia - określa liczbę pierwiastków równania kwadratowego w zależności od znaku wyróżnika - rozwiązuje w prostych przypadkach równanie kwadratowe, stosując wzory na pierwiastki - odczytuje miejsca zerowe funkcji kwadratowej z jej postaci iloczynowej	Uczeń: - szkicuje wykres funkcji kwadratowej $f(x) = a(x - p)^2 + q$, gdzie $a \neq 0$, i odczytuje z wykresu jej własności - przekształca postać ogólną funkcji kwadratowej do postaci kanonicznej (z zastosowaniem wzoru na współrzędne wierzchołka paraboli); szkicuje wykres danej funkcji kwadratowej oraz opisuje jej własności - wyznacza wzór ogólny funkcji kwadratowej, gdy dane są współrzędne wierzchołka i innego punktu wykresu tej funkcji - rozwiązuje równanie kwadratowe, stosując wzory na pierwiastki - interpretuje geometrycznie rozwiązanie równania kwadratowego w zależności od współczynnika a i wyróżnika Δ - wyznacza algebraicznie współrzędne punktów przecięcia paraboli z osiami układu współrzędnych - przedstawia trójmian kwadratowy w postaci iloczynowej, jeśli taka postać istnieje - rozwiązuje nierówność kwadratową - stosuje pojęcia najmniejszej i największej wartości funkcji, wyznacza w prostych przypadkach wartości najmniejszą i największą funkcji kwadratowej w przedziale	Uczeń: - rozwiązuje równanie kwadratowe i nierówność kwadratową w trudniejszych przypadkach - wykorzystuje postać iloczynową funkcji kwadratowej do rozwiązywania zadań - stosuje nierówności kwadratowe do wyznaczania dziedziny funkcji zapisanej za pomocą pierwiastka - wyznacza w trudniejszych przypadkach najmniejszą i największą wartość funkcji w przedziale domkniętym, korzystając z własności funkcji kwadratowej - stosuje własności funkcji kwadratowej do rozwiązywania trudniejszych zadań optymalizacyjnych	Uczeń: - zaznacza na osi liczbowej sumę, iloczyn i różnicę zbiorów rozwiązań dwóch nierówności kwadratowych - wykorzystuje postać iloczynową funkcji kwadratowej do rozwiązywania trudniejszych zadań - stosuje nierówności kwadratowe do wyznaczania dziedziny funkcji zapisanej za pomocą pierwiastka - stosuje własności funkcji kwadratowej do rozwiązywania trudniejszych zadań optymalizacyjnych - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, stosując równania kwadratowe	Uczeń: - wyprowadza wzory na pierwiastki trójmianu kwadratowego - udowadnia związki między współczynnikami funkcji kwadratowej o podwyższonym stopniu trudności - rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące funkcji kwadratowej

rozwiązuje nierówność kwadratową w prostych przypadkach	- domkniętym - przeprowadza analizę zadania tekstowego, zapisuje odpowiednie równanie, nierówność lub wzór funkcji kwadratowej opisujące daną zależność i znajduje w prostych przypadkach rozwiązanie, które spełnia warunki zadania			
II. wielomiany				
Uczeń: - podaje przykład wielomianu, - określa jego stopień i podaje wartości jego współczynników - zapisuje wielomian określonego stopnia o danych współczynnikach - zapisuje wielomian w sposób uporządkowany - oblicza wartość wielomianu dla danego argumentu wymiernego - wyznacza sumę, różnicę, iloczyn wielomianów i określa ich stopnie - określa stopień iloczynu wielomianów bez wykonywania mnożenia - przekształca wyrażenie algebraiczne, stosując wzory skróconego mnożenia dla wielomianów stopnia drugiego - rozwiązuje równania wielomianowe dla wielomianów zapisanych w postaci iloczynu czynników liniowych	Uczeń: - oblicza wartość wielomianu dla danego argumentu niewymiernego - sprawdza, czy dany punkt należy do wykresu danego wielomianu - podaje współczynnik przy najwyższej potędze oraz wyraz wolny iloczynu wielomianów bez wykonywania mnożenia wielomianów - przekształca wyrażenie algebraiczne, stosując wzory skróconego mnożenia dla wielomianów stopnia drugiego - opisuje wielomianem zależności dane w zadaniu i wyznacza dziedzinę tego wielomianu w prostych przypadkach	Uczeń: - wyznacza współczynniki wielomianu spełniającego dane warunki - oblicza wartość wielomianu dwóch (trzech) zmiennych dla danych argumentów - wyznacza iloczyn wielomianów wielu zmiennych - rozwiązuje w trudniejszych przypadkach równania wielomianowe dla wielomianów zapisanych w postaci iloczynu czynników co najwyżej drugiego stopnia - sprawdza, czy rozwiązania równania wielomianowego spełniają podane warunki - stosuje wielomian do opisania pola powierzchni prostopadłościanu i określa dziedzinę tego wielomianu	Uczeń: - określa stopień sumy wielomianów w zależności od wartości parametru - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując działania na wielomianach i równania wielomianowe	Uczeń: rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące wielomianów
III. Funkcje wymierne				
Uczeń: - szkicuje w prostych przypadkach wykres funkcji $f(x)=a/x$, gdzie $a \neq 0$, i podaje jej własności (dziedzinę, zbiór wartości, przedziały monotoniczności) - przesuwa wykres funkcji $f(x)=a/x$, gdzie $a \neq 0$, wzdłuż osi OX albo wzdłuż osi OY, podaje własności tej funkcji oraz	Uczeń: - podaje własności funkcji $f(x)=a/x+q$, gdzie $a \neq 0$, oraz wyznacza równania asymptot jej wykresu - podaje własności funkcji $f(x)=a/(x-p)$, gdzie $a \neq 0$, oraz wyznacza równania asymptot jej wykresu - sprawdza, czy dany punkt należy	Uczeń: - szkicuje wykres funkcji $f(x)=a/x$, gdzie $a \neq 0$, w podanym zbiorze i podaje jej własności (dziedzinę, zbiór wartości, przedziały monotoniczności) - dobiera wzór funkcji do jej wykresu - wyznacza współczynnik a tak, aby funkcja $f(x)=a/x$ spełniała	Uczeń: - szkicuje wykres funkcji $f(x)=a/x$, gdzie $a \neq 0$, w podanym zbiorze w trudniejszych przypadkach - wyznacza wzór funkcji spełniającej podane warunki - wykorzystuje wyrażenia wymierne do rozwiązywania trudniejszych zadań tekstowych	Uczeń: stosuje funkcje i wyrażenia wymierne do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności

wyznacza równania asymptot jej wykresu • sprawdza, czy dany punkt należy do wykresu funkcji $f(x)=a/x$ • wyznacza dziedzinę prostego wyrażenia wymiernego • oblicza w prostych przypadkach wartość wyrażenia wymiernego dla danej wartości zmiennej • upraszcza wyrażenia wymierne w przypadkach wymagających wyłączenia czynnika liczbowego w liczniku lub mianowniku • mnoży, dzieli wyrażenia wymierne w prostych przypadkach i podaje odpowiednie założenia • rozwiązuje równania wymierne postaci $u(x)/w(x) = 0$, podaje i uwzględnia odpowiednie założenia • stosuje własności wartości bezwzględnej do rozwiązywania równań postaci $x =b$	do wykresu funkcji $f(x)=a/(x-p)+q$ • wyznacza wartość parametru q we wzorze funkcji np. $f(x)=5/x+q$, gdy dane są współrzędne punktu należącego do jej wykresu • wyznacza dziedzinę wyrażenia wymiernego • oblicza wartość wyrażenia wymiernego dla danej wartości zmiennej • upraszcza wyrażenia wymierne w przypadkach wymagających zastosowania wzorów skróconego mnożenia do rozkładu na czynniki licznika lub mianownika • mnoży, dzieli wyrażenia wymierne i podaje odpowiednie założenia • rozwiązuje równania wymierne postaci $u(x)/w(x) = a$, gdzie $a \neq 0$, podaje i uwzględnia odpowiednie założenia • wykorzystuje wyrażenia wymierne do rozwiązywania prostych zadań tekstowych • stosuje własności wartości bezwzględnej do rozwiązywania równań postaci $x-a =b$	podane warunki • szkicuje wykres funkcji $f(x)=a/(x-p)+q$, gdzie $x \in \mathbb{R} \setminus \{p\}$ i $a \neq 0$, i wyznacza równania jego asymptot • mnoży, dzieli wyrażenia wymierne w trudniejszych przypadkach i podaje odpowiednie założenia • określa dziedzinę funkcji, w której wzorze występuje ułamek • wyznacza z danego wzoru wskazaną zmienną • rozwiązuje równania wymierne w trudniejszych przypadkach • podaje interpretację geometryczną rozwiązania równania wymiernego • wykorzystuje wyrażenia wymierne do rozwiązywania zadań tekstowych	• stosuje własności wartości bezwzględnej do rozwiązywania równań	
---	---	---	---	--

IV. Trygonometria				
Uczeń: • stosuje w prostych przypadkach twierdzenie Pitagorasa i twierdzenie odwrotne do twierdzenia Pitagorasa • wykorzystuje wzory na długość przekątnej kwadratu i wysokość trójkąta równobocznego • oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kąta ostrego w trójkącie prostokątnym o danych długościach boków • odczytuje z tablic wartości funkcji trygonometrycznych danego kąta ostrego • odczytuje z tablic miarę kąta ostrego, gdy dana jest wartość jego funkcji trygonometrycznej • rozwiązuje trójkąty prostokątne w prostych przypadkach • oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kąta wypukłego, gdy dane są współrzędne punktu leżącego na jego końcowym ramieniu; przedstawia ten kąt na rysunku • wyznacza, korzystając z definicji, wartości funkcji trygonometrycznych kątów 0, 90, 180 • stosuje do rozwiązywania zadań wzór na pole trójkąta: $P = \frac{1}{2} ah$ oraz wzór na pole trójkąta równobocznego o boku a: $P = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$ • rozróżnia czworokąty: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez oraz zna ich własności	Uczeń: • podaje wartości funkcji trygonometrycznych kątów 30°, 45°, 60° • podaje związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta • oblicza wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych, gdy dany jest sinus lub cosinus kąta • rozwiązuje trójkąty prostokątne • stosuje funkcje trygonometryczne do rozwiązywania prostych zadań osadzonych w kontekście praktycznym • oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kątów 120, 135, 150 • stosuje wzory: $\sin(180^\circ - \alpha) = \sin \alpha$, $\cos(180^\circ - \alpha) = -\cos \alpha$, $\tan(180^\circ - \alpha) = -\tan \alpha$ do obliczania wartości funkcji trygonometrycznych • oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kątów rozwartych, korzystając z tablic wartości funkcji trygonometrycznych • wykorzystuje w prostych przypadkach funkcje trygonometryczne do obliczania obwodów i pól podstawowych czworokątów	Uczeń: • wyznacza długości odcinków w trójkącie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa • wyprowadza zależności ogólne, np. dotyczące długości przekątnej kwadratu i wysokości trójkąta równobocznego • wyznacza wartości funkcji trygonometrycznych kątów ostrych w bardziej złożonych sytuacjach • uzasadnia proste zależności, korzystając z własności funkcji trygonometrycznych • stosuje funkcje trygonometryczne do rozwiązywania trójkątów w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym • uzasadnia związki między funkcjami trygonometrycznymi kątów ostrych α i $90^\circ - \alpha$ • przekształca w prostych przypadkach wyrażenia trygonometryczne, wykorzystując związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta • oblicza wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych, gdy dany jest tangens kąta • rysuje kąt w układzie współrzędnych, gdy dany jest tangens kąta wypukłego • stosuje w zadaniach wzory na pole trójkąta, w tym również wzór $P = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$ • oblicza pola czworokątów • wykorzystuje umiejętność wyznaczania pól trójkątów do obliczania pól innych wielokątów	Uczeń: • uzasadnia proste zależności, korzystając z własności funkcji trygonometrycznych • stosuje poznane związki do upraszczania wyrażeń zawierających funkcje trygonometryczne • wyprowadza wzór na jedynkę trygonometryczną oraz pozostałe związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta • przekształca wyrażenia trygonometryczne, wykorzystując związki między funkcjami trygonometrycznymi tego samego kąta • stosuje w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności wzór na pole trójkąta $P = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$ • stosuje wzór Herona do obliczania pola trójkąta • oblicza pola czworokątów w trudniejszych przypadkach • wykorzystuje umiejętność wyznaczania pól trójkątów do obliczania pól innych wielokątów • uzasadnia związki miarowe w czworokątach • dowodzi prawdziwości wzoru $P = \frac{1}{2} ab \sin \gamma$	Uczeń: • przeprowadza dowody twierdzenia Pitagorasa i twierdzenia odwrotnego do twierdzenia Pitagorasa • rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności z zastosowaniem trygonometrii, w tym zadania na dowodzenie związków miarowych w trójkątach i czworokątach
V Planimetria				
Uczeń: • rozpoznaje kąty środkowe w okręgu	Uczeń: • oblicza pole figury, stosując wzory na pole koła i pole wycinka koła w	Uczeń: • oblicza pole figury, stosując wzory na pole koła i pole wycinka	Uczeń: • wykorzystuje twierdzenie o odcinkach stycznych do	Uczeń: • udowadnia zależności w wielokątach foremnych w

• oblicza długość okręgu i długość łuku okręgu w prostych przypadkach • oblicza pole koła i pole wycinka koła w prostych przypadkach • rozpoznaje okręgi styczne, gdy dane są promienie tych okręgów i odległość między ich środkami • rozpoznaje kąty wpisane w okrąg oraz wskazuje łuki, na których są oparte te kąty • stosuje w prostych przypadkach twierdzenie o kątach środkowym i wpisanym opartych na tym samym łuku oraz wnioski z tego twierdzenia • rozwiązuje zadania dotyczące okręgu opisanego na trójkącie równobocznym lub prostokątnym • rozwiązuje zadania dotyczące okręgu wpisanego w trójkąt równoboczny lub prostokątny • opisuje własności wielokątów foremnych • stosuje w prostych przypadkach twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów • wskazuje najmniejszy (największy) kąt w trójkącie, gdy dane są długości boków trójkąta	prostych sytuacjach • wykorzystuje twierdzenie o kątach środkowym i wpisanym opartych na tym samym łuku oraz wnioski z tego twierdzenia • rozwiązuje proste zadania dotyczące okręgu opisanego na dowolnym trójkącie • rozwiązuje proste zadania dotyczące okręgu wpisanego w dowolny trójkąt • oblicza miarę kąta wewnętrznego danego wielokąta foremnego • wyznacza liczbę boków wielokąta foremnego, gdy dana jest suma miar jego kątów wewnętrznych • oblicza w prostych przypadkach promień okręgu opisanego na wielokącie foremnym i promień okręgu wpisanego w wielokąt foremny • stosuje twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów	koła • wykorzystuje twierdzenie o odcinkach stycznych do rozwiązywania zadań • stosuje w trudniejszych przypadkach twierdzenie o kątach środkowym i wpisanym opartych na tym samym łuku oraz wnioski z tego twierdzenia • stosuje twierdzenie o kącie między styczną a cięciwą okręgu do rozwiązywania zadań • stosuje wzory $P = abc/4R$ i $P = (a+b+c)/2 \cdot r$ do obliczania pola trójkąta • bada, czy trójkąt jest ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny • rozwiązuje zadania dotyczące okręgu opisanego na trójkącie • rozwiązuje zadania dotyczące okręgu wpisanego w trójkąt • stosuje twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów oraz do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym	rozwiązywania trudniejszych zadań • stosuje twierdzenie o kącie między styczną a cięciwą okręgu do rozwiązywania trudniejszych zadań • uzasadnia wzory $P = abc/4R$ i $P = (a+b+c)/2 \cdot r$ • stosuje twierdzenie cosinusów do rozwiązywania trójkątów oraz do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym • udowadnia, że symetralne boków trójkąta przecinają się w jednym punkcie • udowadnia, że dwusieczne kątów wewnętrznych trójkąta przecinają się w jednym punkcie	zadaniach o podwyższonym stopniu trudności • potrafi wykonać konstrukcję pięciokąta foremnego • przeprowadza dowody twierdzeń o kątach środkowym i wpisanym oraz o kątach wpisanych opartych na tym samym łuku • przeprowadza dowód twierdzenia o cięciwach w okręgu • przeprowadza dowód twierdzenia cosinusów • rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem trygonometrii
---	--	---	--	--

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na oceny niższe oraz dodatkowe wymagania na wyższą ocenę.

SPOSODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.
- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.

Zakres oceniania:

Ocenianiu podlega:

- opanowanie treści podstawy programowej,
- aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć, systematyczność.

Formy sprawdzania osiągnięć:

Sprawdziany / prace klasowe – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują większy zakres materiału.

Kartkówki – obejmują niewielki zakres materiału, mogą być niezapowiedziane (sprawdzanie bieżącego materiału)

Odpowiedzi ustne – obejmują bieżące zagadnienia (może być zastosowana zamiennie z kartkówką)

Prace domowe, zadania praktyczne, ćwiczenia wykonane w kartach pracy ucznia i doświadczenia – obowiązkowe elementy pracy ucznia

Aktywność na lekcji i praca długoterminowa

2 sprawdziany umiejętności maturalnych z zakresu podstawowego w roku szkolnym

3 sprawdziany umiejętności maturalnych z zakresu rozszerzonego w roku szkolnym

Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej lub pisemnej.

5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.
7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego (do dwóch godzin matematyki w tygodniu) lub dwóch (więcej niż dwie godziny matematyki w tygodniu) nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

Oceny cząstkowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:

(0%,39%) – niedostateczny

<40%, 55%) – dopuszczający

<55%, 75%) – dostateczny

<75% – 90%) – dobry

<90% – 99%) – bardzo dobry

<99% – 100%> – celujący

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych może obejmować obniżenie punktacji.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki (statut ZS nr 1 §65)

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:
 - 1) może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;
 - 2) musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega, z zastrzeżeniem, że chodzi o ocenę o 1 stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:
 - 1) nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;
 - 2) przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami
4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny.
5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.
6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.